

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки*

***НОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИОПИСАНИИ 1980-2000-Х  
ГОДОВ В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*46.03.01 История  
«История»*

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х годов в западной историографии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*канд. ист. наук, доц. Е.А. Архипова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 05.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с последними тенденциями в развитии западной исторической науки и закрепить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на английском языке. В рамках данного курса большое внимание уделяется различным направлениям в историографии таким, как: новая политическая история, интеллектуальная история, история памяти, «public history», глобальная история, история империй и локальная история и др. Во время семинарских занятий студенты осваивают характерные для научных текстов обороты речи и терминологию.

#### *Задачи дисциплины:*

1. Выявить научные и социально-политические факторы, определяющие развитие современной западной историографии;
2. Изучить такие направления в западной историографии, как новая политическая история, новая культурная история, история памяти, глобальная история, история империй, локальная история, интеллектуальная история, „publichistory“;
3. Освоить специальную терминологию и обороты речи, характерные для англоязычной историографии;
4. Развить навыки разговорной речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основные направления современной западной историографии, их теоретические основания и исследовательские практики; основные специальные исторические и историографические дисциплины.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: использовать основные специальные методы исторической науки; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии.
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Владеть: современными методами исторического исследования в научной деятельности; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х годов в западной историографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методология истории», «История и теория исторической науки», «Иностранный язык: язык исторической специальности», «Академическое письмо на иностранном языке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация		Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXI в.	8	4	4				6	Работа на семинаре
2.	Новая политическая история		4	4				6	Работа на семинаре
3.	История империй и локальная история в современной историографии.		4	4				6	Работа на семинаре
4.	Микроистория и история повседневности		4	2				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
5.	Гендерная история в современной историографии.		2	2				6	Работа на семинаре
6.	Интеллектуальная история и история памяти		2	4				6	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
7.	итого:		20	20				36	-

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXIв.</b>	Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис? Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания. Особенности «новой исторической науки». Трудности и противоречия нового исторического знания. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания. Историк и вызовы общества. Историческое знание и современная массовая культура. Научно-популярный жанр и перспективы его развития. Историк и телевидение. Презентация истории в музейном пространстве.
2	<b>Новая политическая история.</b>	Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко). Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации. «Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.
3	<b>История империй и локальная история в современной историографии.</b>	Объект изучения и основные подходы истории империй. Место истории империй в системе исторического знания. Традиция локальной истории в Англии. Локальная история и проблема контекста.
4	<b>Микроистория и история повседневности.</b>	Теоретико-методологические основания микроистории. Насыщенное описание. Ханс Медик и Юрген Кока: спор о микроисторическом подходе. Немецкая традиция истории повседневности. Микроистория и история повседневности: общее и особенное.
5	<b>Гендерная история в современной историографии</b>	Социально-политический контекст возникновения женской истории. Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское». Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.
6	<b>Интеллектуальная история и история памяти</b>	Предыстория интеллектуальной истории: Артур Лавджой и его концепция истории идей. Методология интеллектуальной истории. Пьер Нора и проект «Места памяти». Индивидуальная и коллективная историческая память. Методы изучения истории памяти. Устная история как один из подходов изучения истории памяти. Проблема исторической памяти в российском и немецком обществах.



#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад - работа на семинаре/практическом занятии	20 баллов 5 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (Собеседование в устной форме)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

#### Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для текущей аттестации. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по одному из пунктов из списка литературы. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студент должен устно ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис?
2. Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания.
3. Историческое знание и массовая культура.
4. Особенности «новой исторической науки»
5. Трудности и противоречия нового исторического знания.
6. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания.
7. Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко).
8. Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации.
9. «Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.
10. Объект изучения и основные подходы истории империй.
11. Место истории империй в системе исторического знания.
12. Социально-политический контекст возникновения женской истории.
13. Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское».
14. Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.

15. Артур Лавджой и его концепция истории идей.
16. Интеллектуальная история в 30-50-е гг. XX в.: основные направления исследования и подходы.
17. Вызов 60-х гг. и его влияние на развитие интеллектуальной истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебная литература*

Короткина, И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences = Академическая лексика социальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.Б. Короткина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 305 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1018922>.

Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 128 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035663>.

Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039713>

#### *Научная литература*

Beckett, J. Writing Local History. Manchester: Manchester University Press, 2007. Режим доступа: [www.jstor.org/stable/j.ctt155jc17](http://www.jstor.org/stable/j.ctt155jc17).

De Groot, J. Empire and History Writing in Britain C.1750–2012. Manchester : Manchester University Press, 2013. Режим доступа: [www.jstor.org/stable/j.ctvnb7rtx](http://www.jstor.org/stable/j.ctvnb7rtx).

Edwards R. Women's and Gender History // American History Now / Ed. by E. Foner, L. McGirr. Philadelphia: Temple University Press, 2011. P. 336–357. Режим доступа: [www.jstor.org/stable/j.ctt14bt8pw.19](http://www.jstor.org/stable/j.ctt14bt8pw.19).

Ginzburg C. Microhistory: Two or Three Things That I Know about It // Threads and Traces: True False Fictive / Ed. by Carlo Ginzburg et al. Berkley: University of California Press, 2012. P. 193–214. Режим доступа: [www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ppqkr.18](http://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ppqkr.18).

Grafton A. The history of ideas: precept and practice, 1950-2000 and beyond / A. Grafton // Journal of history of ideas. - 2006. - Jan. - P. 1-32. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/3840397>.

Kumar K. Visions of Empire: How Five Imperial Regimes Shaped the World. Princeton: Princeton University Press, 2017. Режим доступа: [www.jstor.org/stable/j.ctvc773dq](http://www.jstor.org/stable/j.ctvc773dq).

Meaning and Representation in History / Ed. by J. Rüsen. Oxford; New York: Berghahn Books, 2008. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qcjmd>.

Western Historical Thinking: An Intercultural Debate / Ed. by J. Rüsen. Oxford; New York: Berghahn Books, 2001. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1btbwj9>.

6.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);

- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Семинар № 1. Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXI в.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис?
2. Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания.
3. Историческое знание и массовая культура.

### **Семинар № 2. «Новая историческая наука» в XXв.: новое или забытое старое?**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности «новой исторической науки».
2. Трудности и противоречия нового исторического знания.
3. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания.

### **Семинар № 3. Новая политическая история.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко).
2. Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации.
3. «Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.

### **Семинар № 4. История империй в современной историографии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объект изучения и основные подходы истории империй.
2. Место истории империй в системе исторического знания.

### **Семинар № 5. Локальная история.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиция локальной истории в Англии.
2. Лестерская школа локальной истории: лидеры, методология, тематика исследований
3. Локальная история и проблема контекста.

### **Семинар № 6. Гендерная история в современной историографии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-политический контекст возникновения женской истории.

2. Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское».
3. Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.

### **Семинар № 7. Интеллектуальная история в XX – начале XXI в.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Артур Лавджой и его концепция истории идей.
  2. Интеллектуальная история в 30-50-е гг. XX в.: основные направления исследования и подходы.
  3. Вызов 60-х гг. и его влияние на развитие интеллектуальной истории.
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

#### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться

- сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины:* познакомить студентов с последними тенденциями в развитии западной исторической науки и развить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на английском языке.

*Задачи дисциплины:*

выявить научные и социально-политические факторы, определяющие развитие современной западной историографии;

изучить такие направления в западной историографии, как новая политическая история, новая культурная история, история памяти, глобальная история, история империй, локальная история, интеллектуальная история, „publichistory“;

освоить специальную терминологию и обороты речи, характерные для англоязычной историографии;

развить навыки разговорной речи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные направления современной западной историографии, их теоретические основания и исследовательские практики; основные специальные исторические и историографические дисциплины.

**Уметь:** использовать основные специальные методы исторической науки; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии.

**Владеть:** современными методами исторического исследования в научной деятельности; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).